

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Рассмотрено
ППО «Сопровождение»
Протокол
№ 1 от 29.08.2024г.

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1
29.08.2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШИ
_____ О. В. Шатунова
29.08.2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Предметно - практические действия»
(вариант 2)

Составитель программы: учитель
«Особый ребенок 3»
Струнина Ю.Б.

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШ на 2024-2025 учебный год.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с

материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Задачи обучения:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- формирование навыков продуктивной деятельности.
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Общая характеристика учебного курса.

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в классах обучения детей с ТМНР. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с ТМНР. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности.

Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности.

Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках. Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Место предмета в учебном плане.

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционный курс «Предметно-практические действия» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

Содержание коррекционного курса

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

В основном разделы программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» изучается ежегодно с 1 по 9 класс, благодаря этому программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

«Действия с материалами»;

«Действия с предметами».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

Действия с материалами.

На протяжении всего периода обучения обучающиеся учатся работать с такими материалами, как: пластилин, бумага, нитки, ткань, природный материал. Вся работа строится от простого к сложному.

Действия с предметами.

Обучающиеся учатся работать с шариками, кольцами, прищепками, строительными материалами, мозаикой. Работа также, как и при работе с материалами строится от простого к сложному.

Действия с материалами

- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
- Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).
- Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка и др.) всей кистью (пальцем).
- Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Вынимание предметов из емкости.
- Складывание предметов в емкость.
- Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Связь учебного предмета «Предметно-практические действия» с базовыми учебными действиями.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса «Предметно-практические действия», однако в наибольшей мере коррекционный курс «Предметно-практические действия» способствует формированию следующих учебных действий:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);- организовывать рабочее место;- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность.
Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none">- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;- переключает взгляд с одного предмета на другой;- фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;- фиксирует взгляд на изображении;- фиксирует взгляд на экране монитора;- умение выполнять инструкции педагога;- понимать жестовую

	инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения); - использование по назначению учебных материалов: - бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша.
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется на режим дня, расписание уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- проявляет собственные чувства;

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные

Предметные результаты:

- умение сминать материал;
- умение разрывать материал;
- умение разминать материал;
- умение пересыпать материал;
- умение захватывать, удерживать и отпускать предмет;
- умение вынимать и складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- умение вставлять предметы в отверстия;
- умеет выполнять несложные задания самостоятельно;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;
- производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;
- составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
- придерживается плана при выполнении работы;
- выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;
- находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно.
- умение нанизывать предметы на стержень (нить);
- способность применять полученные знания в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения планируемых результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть (8 часов)			
1.	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, лестница.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, лестница.
2.	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали.
3.	Выкладывание мозаики «Деревья в лесу».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание мозаики «Деревья в лесу».
4.	Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий-низкий), по ширине (широкий — узкий).
5.	Выкладывание прямых рядов из деталей трёх цветов параллельными рядами «Коврик».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание прямых рядов из деталей трёх цветов параллельными рядами «Коврик».

6.	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.
7.	Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами «Заборчик».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами «Заборчик».
8.	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: круг, треугольник.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: круг, треугольник.
2 четверть (7 часов)			
Действия с материалами			
9.	Лепка предметов из 1—3 частей: грибы разной величины, большая и маленькая чашка.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Лепка предметов из 1—3 частей: грибы разной величины, большая и маленькая чашка.
10.	Лепка предметов из 1—3 частей: снеговик.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Лепка предметов из 1—3 частей: снеговик.
11.	Лепка предметов из 2—5 частей: утенок, зайчик.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Лепка предметов из 2—5 частей: утенок, зайчик.
12.	Лепка предметов из 6 частей: мишка.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Лепка предметов из 6 частей: мишка.

13.	Работа с бумагой и фольгой.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Работа с бумагой и фольгой.
14.	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.
15.	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.
3 четверть (11 часов)			
16.	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка (из одной или двух частей).	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка (из одной или двух частей).
17.	Изготовление из фольги различных предметов: стул, стол (из одной или двух частей).	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовление из фольги различных предметов: стул, стол (из одной или двух частей).
18.	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.
19.	Приемы резания бумаги по прямой линии.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Приемы резания бумаги по прямой линии.

20.	Приемы резания фольги по кривой линии.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Приемы резания фольги по кривой линии.
21.	Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.
22.	Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке.
23.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос.
24.	Изготовление аппликации «Ромашка».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовление аппликации «Ромашка».
25.	Изготовление закладки с орнаментом из 2-3 геометрических фигур.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовление закладки с орнаментом из 2-3 геометрических фигур.
26.	Изготовление закладки с орнаментом из 4 геометрических фигур.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовление закладки с орнаментом из 4 геометрических фигур.
4 четверть (8 часов)			
27.	Работа с нитками и тканью.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность

			обучающегося и учителя. Работа с нитками и тканью.
28.	Наматывание ниток на картон «Колобок».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Наматывание ниток на картон «Колобок».
29.	Аппликация из кусочков ниток «Лист».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Аппликация из кусочков ниток «Лист».
30.	Изготовления изделий из толстых ниток: закладка.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Изготовления изделий из толстых ниток: закладка.
31.	Нанизывание мелких предметов на нитки «Бусы».	1 час	Слушание объяснений учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Нанизывание мелких предметов на нитки.
32.	Сортировка круп в баночки разного размера.	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Перекладывать крупу из одной емкости в другую.
33.	Аппликация из круп «Весенний букет».	1 час	Слушание объяснений учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Аппликация из круп.
34.	Рисование по пшенице «Солнышко».	1 час	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия»

предполагает использование следующего материала:

- учебные столы;
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (баночки одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- мозаики;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Информационно-методическое обеспечение предмета

«Предметно-практические действия».

1. Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – 2-е изд.- М: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.